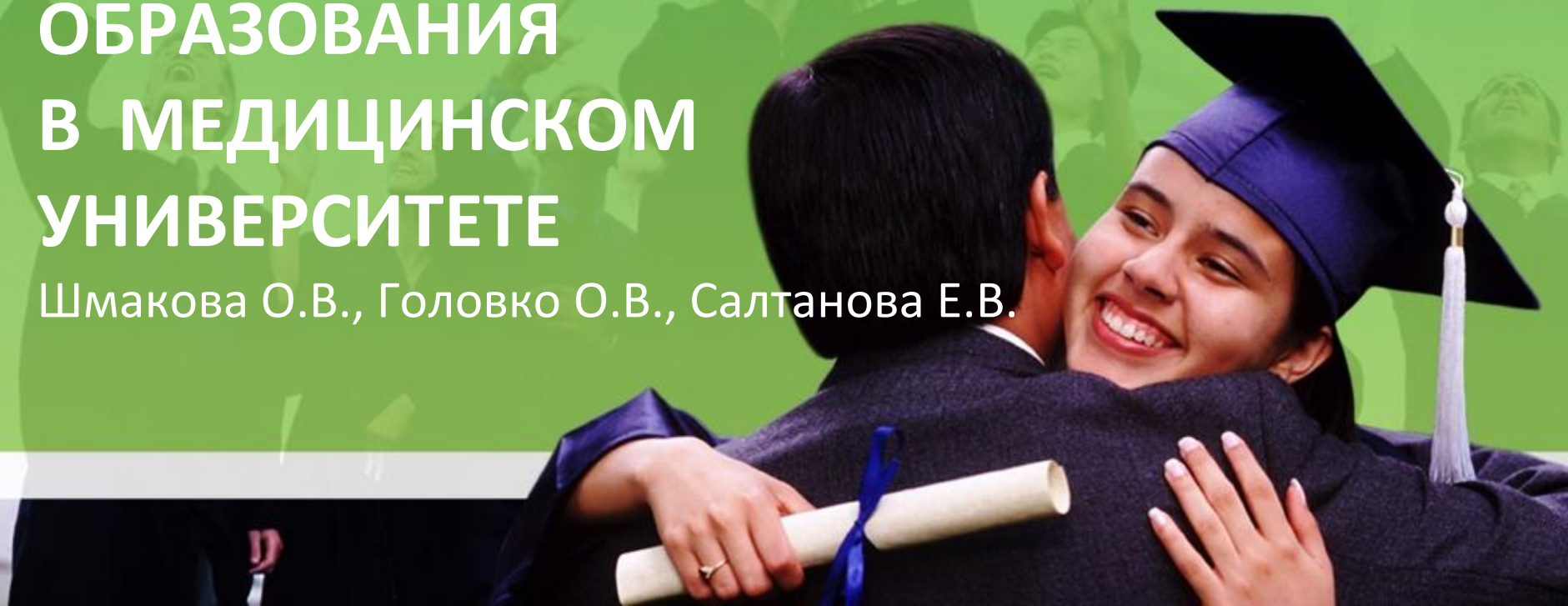




КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Шмакова О.В., Головки О.В., Салтанова Е.В.





- **Актуальность изучения проблемы** адаптации студента в вузе в условиях поликультурного образования обусловлено необходимостью получения информации о тех трудностях, которые имеются в данном процессе в условиях реформирования системы высшего образования, внедрения новых инновационных учебных программ и интерактивных методов обучения.
- **Предмет исследования:** процесс адаптации к обучению в медицинском университете студентов первого курса в условиях поликультурного образования.
- Настоящее исследование было проведено на базе 1 курса педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ).



- **Результаты и обсуждение.** Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

- **Понятие «адаптация»** определяется как процесс взаимодействия личности и социальной среды в том числе «образовательной среды», процесс активного приспособления человека к изменившимся условиям жизнедеятельности.
- Адаптация студентов к обучению в университете является динамичным и, многосторонним процессом. На младших курсах происходит привыкание к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших - к избранной профессии и специальности.
- Причин, порождающих возникновение проблем в процессе адаптации студентов к новым условиям много. Одной из наиболее значимых, на наш взгляд, является, отсутствие в российской системе образования преемственности между школой и вузом.



- **Понятие «адаптация»** определяется как процесс взаимодействия личности и социальной среды в том числе «образовательной среды», процесс активного приспособления человека к изменившимся условиям жизнедеятельности.
- Адаптация студентов к обучению в университете является динамичным и, многосторонним процессом. На младших курсах происходит привыкание к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших - к избранной профессии и специальности.
- Причин, порождающих возникновение проблем в процессе адаптации студентов к новым условиям много. Одной из наиболее значимых, на наш взгляд, является, отсутствие в российской системе образования преемственности между школой и вузом.



- Особое место в процессе адаптации занимает образовательная среда вуза, к основным структурным компонентам которой следует отнести:
- высокий социальный статус вуза;
- соответствие содержания образования Федеральному государственному образовательному стандарту и концепции кластера «Сибирский», к которому относится КемГМУ;
- единство классических и инновационных технологий в процессе обучения;
- единство обучения и воспитания;
- качество образовательного процесса, которое обусловлено профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов;
- наличием в вузе эффективно действующей системы менеджмента качества управления процессом образования и др.





- Анализ анкет, наблюдения, беседы с кураторами групп, преподавателями, студентами, результаты анкетирования («Шкала социально-психологической адаптированности» К. Роджерса - Р. Даймонда, опросник социальной компетентности Л.М. Митина), позволили выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в университете: это в первую очередь, возросшая учебная нагрузка; необходимость изучать гуманитарные дисциплины, на которые в школе будущие студенты обращали недостаточно внимания (только 44,7 % респондентов не испытывали сложностей в освоение этих предметов); проблемы в построении межличностных отношений в группе (негативное воздействие этого фактора отметили 24,6% опрошенных); новая, отличная от школьной, система взаимодействия с преподавателями и др.



- Данные исследования позволяют констатировать, что лучше и быстрее адаптационный процесс проходит у студентов, в семье которых есть представители медицинских профессий. И, если в норме адаптация длиться от 1 года до 1,5 лет, то у этой группы обучающихся он успешно завершается после первого учебного семестра.
- В рамках данного исследования так же было установлено, что динамика процесса адаптации студентов младших курсов во многом зависит от удовлетворенности студентов формами организации учебного процесса и их уровнем заинтересованности, в первую очередь, в высоком качестве своего образования, а не только в формальном получении диплома



- Как свидетельствует практика работы, куратор, главным образом, помогает студентам первого курса решить проблемы, связанные с успеваемостью (76,3%), личные проблемы (4,5 %), помогает наладить взаимоотношения с одногруппниками (7,8 %), разрешать конфликты с преподавателями (2,4 %) и улучшить бытовые условия в общежитии (12 %) [3].
- Тьютор необходим студентам и для того, чтобы познакомить с основными требованиями к учебному процессу (35,6 %) и традициями университета (9,6 %).
- Анализ анкет и опрос респондентов свидетельствует о том, что не испытывали потребность в кураторе только 9,4 % обучающихся.



- Показательно, что 68 % студентов и их родители позитивно оценили роль института кураторства как важного условия гуманизации медицинского образования и социальной поддержки студентов в условиях первичной адаптации к университетскому образованию. Положительная оценка роли кураторов сохранилась у 32% студентов пятого курса.
- **Выводы.** Таким образом, имеются достаточные основания полагать, что главная проблема адаптации первокурсников медицинского университета заключается в разрешении противоречия между недостаточно полной подготовленностью к учебе в вузе и стремлением реализовать стратегию, направленную на получение знаний, способных в перспективе обеспечить профессиональный успех.